

T.C

AKDENİZ KAYMAKAMLIĞI

3 OCAK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,  
O benimde, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi köpürsün,  
Yurdum dolağıp, enginlere sığmam taşarım.

Çürümüş toprak sarmışsa çelik zırhı duyar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bulur,  
"Medeniyet" dediğin tek değik kelimeyi çavur?

Ankaday! Yurduma sığınan uğrakıma sakin,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın,  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün önündeki binlerce şerhane yatağı.  
Sen şehit oğlusun, incime, yazıklar Allah!  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanım uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fâkır olacak toprak saksan, şüheda!  
Eline, başına bölen verem, aklam da Huda,  
Etmesün tek vatanından beni dünyaya cüda.

Ruhumun senden: İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesün mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vurd la bin secede eder vama-tasım,  
Her carihandıran, İlahi, boşanıp kurtul yajım.  
Fikrür nühüm mücerred gibi yerdin ta yım,  
O zaman yaşarsınza aşka değer belki başım.

Dışlanan sen de şafaklar gibi ey nazlı hilal!  
O an senin dökülen kanlarımız hepâl helâl!  
Ebedi yen sana yok, ırkıma yok izmihâl!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

İsmail AK ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*A. ÖZTÜRK*



## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci razın, Türk köleliğini, Türk cumhuriyetini, istiklal, müstakim ve müstada istedik.

Mevaziyetin ve sükûdünün yegane neseli budur. Bu tarafa, senin, senin kuyruğu köleliğinde, bel belde çabı, seni bu hazineden mahrum etmek istiyoruz. Dehşet ve korku, bedahatları okuyoruz. Bir gün istiklal ve cumhuriyeti müstada müstahiyetlere düşersen, vacheye istiklal için içinde bulduğumuz vaziyetin imkân ve şeraitini dışlayacağız. Bu imkân ve şerait, çok emsalde bir mahiyette tezahür ediyor. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşünceleri, bütün dünyaya emsal götürüncün, bir çabıyla müstahil oluyoruz. Cehem ve hile ile seni vatanın, bütün kabileleri kurt edeceğiz, bütün karanlıklarını geçireceğiz, bütün orbanları dışlayacağız ve emsallerin her birisini kıldıcağı emsalleri çıkaracağız. Bütün bu şeraitleri deşir elim ve deşir vatanı olacak kışır, mevkâfını dâhilinde, kıldırıp sükûtu dâhilinde ve deşir ve kışır hayret içinde bulacağız. Hatta bu istiklal şeraitini şerh mevkâfını, müstahil olan emsalleri deşir edeceğiz. Millet, fair ve şerait içinde kışır ve dışı dışlayacağız.

Ey Türk istikbalinin vebaliği, bu istiklal ve şerait içinde deşir, vachetir. Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtaracağız. Müstahil olanı, deşir, deşir, deşir, deşir, deşir, deşir.

*K. ÖZTÜRK*



Çocuklarımızın ve bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak; yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, onların ilgi ve istidatlarına göre gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştirilecektir. İstikbale; değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların ve durmadan çalışanların sahip olacakları gerçeği unutulmamalıdır. Eğitimde en öncelikli ve en önemli paydaşlarımız olan değerli öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; Anayasadaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından sağlıklı, özgür ve bilimsel düşünme gücüne sahip insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektir. "Stratejik Planlama Projesi" şüphesiz ki, kendimizi daha yakından tanımamıza ve çok önemsedığımız bu hedeflerimize ulaşmada bizlere yardım ederken, farklı bakış açıları da sunacaktır. Gösterdikleri istek, inanç, kararlılık ve sorumluluktan dolayı ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

ZEKERİYE GEZER  
OKUL MÜDÜRÜ

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATAI YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	5
OKULUN KISA TANITIMI * .....	HATAI YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	32
EKLER: .....	34

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZEKERİYE GEZER	MÜDÜR	ABDULLAH ARSLAN	ÖĞRETMEN
YEKTA TOKER	MÜDÜR YARD.	BERRİN ÇOLAK	ÖĞRETMEN
FIGEN SERT	OKUL A.B.B	GÜLSÜN SARAÇ	ÖĞRETMEN
		MELEK KAYA	ÖĞRETMEN
		EVİRİM ÖZANDAŞ	ÖĞRETMEN
		AYTÜL AKBAŞ	ÖĞRETMEN
		ERTAN ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN
		AHMET SEVİM EMRE	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## ÜÇ OCAK ORTAOKULU MEVCUT DURUM ANALİZİ



TARİHSEL GELİŞİM Okulumuz, 8 yıllık ilköğretim kanununun çıkmasıyla 01 Temmuz 1998 tarihinde, Mersin Ortaokulu ile 3 Ocak İlkokulu'nun birleştirilmesiyle kurulmuştur. Okulumuzun adı, Mersin Ortaokulu'nun MERSİN ile 3 Ocak ilkokulunun ismini alarak MERSİN 3 OCAK ORTAOKULU olmuştur. Okulumuz 4 ayrı binadan teşekkül etmiştir. ANA BİNA; Eski Mersin Ortaokulu binası olup Mağazalar Polis Karakolu karşısındadır. 1905 yılında Kapusen rahipleri tarafından kilise lojmanları olarak taştan yapılmıştır. 1922 yılında MERSİN'in Fransız işgalinden kurtulmasıyla kilise tarafından okul olmak kaydı ile hazineye bağışlanmıştır. Bina 1923 yılında CUMHURİYET İLKOKULU olarak kullanılmış, 1928 yılında şimdiki Borsa Sarayının yerindeki eski binaya taşınmasıyla MERSİN ORTAOKULU olarak açılmıştır. 1945 yılında MERSİN LİSESİ(şimdiki TEVFİKSİRRI GÜR LİSESİ) açılmasıyla taşınmıştır. 1945-1966 tarihleri arasında SANAT ENSTİTÜSÜ olarak hizmet vermiş, 1966 yılında ENDÜSTÜRİ MESLEK LİSESİ'nin yeni binasına taşınması ile 2. kez MERSİN ORTAOKULU olarak açılmıştır. 1998 yılından itibaren MERSİN 3 OCAK İLKÖĞRETİM OKULU olarak hizmet vermeye devam etmektedir. 2. BİNA; Ana bina ile aynı tarihlerde, aynı maksatla yapılmış olup aynı bahçede bulunmaktadır. Dışı taştan, iç bölümleri bağdadır. İLK KISIM BİNASI: Eski 5 OCAK İLKOKULU dur. 1974 yılında Mersin'in kurtuluşunun 3 Ocak olması nedeniyle okulun adı 3 OCAK İLKOKULU olarak değiştirilmiştir. 13 Eski binası Kapusen rahipleri tarafından yapılmıştır. 1923 yılında RESMİ KIZOKULU, 1934 yılında FRANSIZ KONSOLOSLUĞU, 1941

yılında ÇOCUK ESİRGEME KURUMU, 1944 yılında ise YUVA İLKOKULU olarak kullanılmış. 1945 yılında 5 OCAK İLKOKULU adını almıştır. Eski binası ihtiyacı karşılamayınca şimdiki arsa üzerine 1966 yılında yeni bina yapılmış olup, 7 KASIM 1966 yılında yeni binasına taşınmıştır. 01 Temmuz 1996 yılında MERSİN ORTAOKULU ile birleşerek eğitim ve öğretime devam etmektedir.

KIZILAY BİNASI: 1955 yılında Kızılay ve Yardım Sevenler dernekleri tarafından taş bina olarak yapılmıştır. Uzun süre ORMAN BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ olarak kullanılmış, daha sonra ZİRAİ DONATIM KURUMU ve VETERİNER MÜDÜRLÜĞÜ olarak hizmet vermiştir. 1972 yılında MERSİN ORTAOKULU'NA kiralanmış olup, 1998 yılına kadar Mersin Ortaokulu ek binası olarak kullanılmıştır. Halen Kızılay'dan kiralık olup okulumuz tarafından kullanılmaktadır.





## GZFT ANALİZ (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)

### GZFT { SWOT } ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>* Okulun başarılı geçmişi ve prestijli adı. Öğretmen kadrosunun genişliği ve yeterliliği.</li><li>* Öğrenci mevcudunun uygun oluşu.</li><li>* İç paydaşların birbirleriyle olan iyi iletişimi.</li><li>* Kültürel merkezlere çok yakın olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Sbs Başarısının Yetersizliği</li><li>Ayrıca ikili öğretim yapılması.</li><li>* Sadece bir tane rehber öğretmeni olması.</li><li>* Öğrencilerin çok büyük çoğunluğunun servisle farklı yerlerden gelmesi.</li><li>*</li><li>* 16 bilgisayarlı bir tane BT sınıfı olması.</li></ul>
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"><li>* Öğrenci ve velilerin okula ve ismine olan ilgisi ayrıca öğretmen sıkıntısı olmaması.</li><li>* Öğrenci sayısının uygun olması ve derslerde daha fazla söz alabilmeleri.</li><li>* Yeni okul,yeni malzemeler ve yanında yeni yapılmış okullarla bir araya gelinecek olması.</li><li>* Kültürel faaliyetlere sürekli katılınması ve öğrencilerin daha fazla sosyalleşmeleri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin çoğunun servisle farklı bölgelerden gelmesi.</li><li>Öğrenci ailelerinin maddi kaynaklarının kısıtlı olması</li></ul>

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: AKDENİZ			
Adres:	3 OCAK MAH. 137. CAD. NO : 7/B	Coğrafi Konum (link)*:	.....		
Telefon Numarası:	03242313688	Faks Numarası:	03242371530		
e- Posta Adresi:	ucocakmersin@gmail.com	Web sayfası adresi:	3ocakortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713617	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/07/1998		Toplam Çalışan Sayısı #	64		
Öğrenci Sayısı:	Kız	431	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek	469		Erkek	20
	Toplam	900		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı#			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 7

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	38	55

Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>63</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri #		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	800	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	88,5	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	10327	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	8786			
Okul Kapalı Alan (m2)	1541			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	150			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	6	13	19	6-A	15	12	27	7-A	14	14	28	8-A	12	15	27
5-B	8	11	19	6-B	13	11	24	7-B	17	13	30	8-B	13	10	23
5-C	9	10	19	6-C	13	12	25	7-C	21	14	35	8-C	16	11	27
5-D	8	10	18	6-D	14	10	24	7-D	14	16	30	8-D	17	12	29
5-E	11	11	22	6-E	11	19	30	7-E	16	14	30	8-E	17	9	26
5-F	9	10	19	6-F	12	14	26	7-F	16	14	30	8-F	20	11	31
5-G	9	13	22	6-G	15	14	29	7-G	14	16	30	8-G	14	12	26
				6-H	12	13	25	7-H	13	17	30	8-H	20	14	34
				6-K	14	11	25	7-K	17	14	31				
								7-L	19	11	30				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4 MB

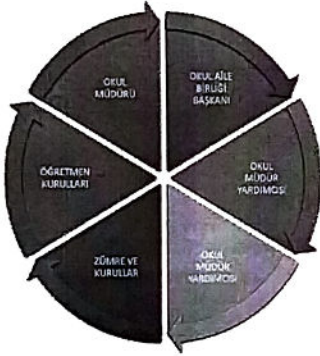
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	104.127.48 TL	72.127.12TL
2017	110.304.36 TL	91.934.05 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer **verilmiştir** :

**Açıklama [F11]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

		GÖSTERGELER				
S.N.	Anket Soruları	Kabul edilmiş Kabuluyoruz	Kabul ediyoruz	Kararsızız	Reddedilmiş Kabuluyoruz	Kabul etmiyoruz
1	Öğretmenlerimize ihtiyaç duyduğumuz konularda görüşülebiliyoruz.	71%	26%	0	0	3%
2	Okul müdürlüğü ile ihtiyaç duyduğumuz konularda görüşülebiliyoruz.	14%	20%	20%	16%	20%
3	Okulun yetkilileri bizi bilmeden yeterincede yararlanamıyoruz.	26%	26%	8%	20%	20%
4	Okula katılan öğretmen ve idarecilerimiz eksikler almırlar.	17%	17%	17%	17%	32%
5	Okulda kendinizi güvende hissediyorsunuz.	25%	45%	15%	10%	5%
6	Okulda öğrencilerimiz ilgili alanları kararlarda bizzatın görüşleri alınır.	5%	9%	16%	22%	48%
7	Öğretmenler yetersiz açış olarak devletin işlerindeki çözümlü yöntemler kullanılmaktadır.	40%	25%	13%	7%	7%
8	Derstelerde konuşma uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	50%	20%	13%	5%	4%
9	Yenelleme derslerinde ihtiyaçlarını gösteriyoruz.	30%	40%	15%	10%	5%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	8%	5%	15%	20%	52%
11	Okulun binaları ve diğer fiziki tesisleri yeterlidir.	40%	25%	17%	5%	5%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	40%	24%	14%	7%	7%
13	Okulda bulunan yerleri en üst düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27%	27%	16%	15%	15%
Okulda bulunan Otumlu (başarılı) ve Otumsuz (başarısız) Yönelimlere İlişkin Görüşlerimiz.						
Otumlu (Başarılı) yönelimlerimiz		Otumsuz (başarısız) yönelimlerimiz				
1	Öğretmenlerin ilgisi	1	Lavaboların yeterince temiz olmaması			
2		2	Kantinadaki yiyecek içecek fiyatlarının fazla olması			
3		3				

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

		GÖSTERGELER				
S.N.	Anket Soruları	Keskinlikle Kabuluyoruz	Kabul ediyoruz	Kararsızız	Kısmen Kabuluyoruz	Kabulmuyoruz
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların kabullerinde alınır.	25%	30%	20%	25%	0
2	Kurumdaki tüm duyarlı çalışanlara zamanında iletilir.	25%	40%	10%	25%	0
3	Her türlü ödüllendirilmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	20%	35%	20%	25%	0
4	Kendini okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	25%	55%	20%	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	0	50%	20%	30%	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	25%	25%	25%	25%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	20%	25%	5%	50%
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	35%	35%	0	5%	25%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde okulumu eliti bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5%	40%	40%	5%	10%
10	Yöneticilerimiz; yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin öğretmesine teşvik etmektedirler.	40%	15%	15%	30%	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını ve çalışanlarla paylaşırlar.	25%	60%	0	15%	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5%	50%	0	35%	10%
13	Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	50%	25%	0	15%	10%
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşlerimiz.						
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğrenci koçluğu	1	Akıllı tahtalarda internet alt yapısı yetersiz			
2	Kitap okuma saatleri	2				
3	Öğrencilere yönelik kurs ve egzersizler	3				



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler\*

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"><li>Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.</li><li>Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması</li><li>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</li><li>Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması</li><li>Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>Sınıf mevcutlarının uygun olması.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Okulun bütçesinin olmaması.</li><li>Kadrolu yardımcı personel olmaması.</li><li>Velilerin okul ile iletişiminin az olması.</li><li>Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı</li><li>Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması</li><li>Sosyal-kültürel faaliyet imkanlarının az olması.</li><li>Öğretmenlerimizin kıdem azlığından dolayı tecrübesiz oluşu.</li><li>Şehir merkezine uzaklığı, ulaşımının kısıtlı oluşu.</li></ol>

Fırsatlar	Tehditler
-----------	-----------

**Açıklama (F12):** Faktör değerlendirme yapıldıktan okula ilişkin çeşitli konular (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir konuya ilgili bir temsil yapma zorunluluğu olmadığı gibi benzerlik başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulumuzun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama (F13):** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen iç ve dış faktörler (güçlü-zayıf) faktörleri belirlemektedir. Beşerî, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirilmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZT analizlerinde dikkat edilmesi gerekir.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. ADSL bağlantısının olması</li><li>2. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması</li><li>3. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması</li><li>4. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.</li><li>5. Köyümüzde karakol, doktorlu sağlık ocağı, tarım kredi kooperatifinin bulunması.</li><li>6. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması</li><li>2. Köyün göç vermesi.</li><li>3. İçme suyunun çok sağlıklı olması</li><li>4. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.</li><li>5. Taşımali eğitimden dolayı öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi.</li><li>6. Kırsal bir bölge olduğundan okulun güvenlik problemi.</li><li>7. Okulun taşımali olduğundan velilere anında veya hiç ulaşama problemi.</li></ol>
---	--

## Gelişim ve Sorun Alanları

### TEMEL SORUN ALANLARI

<b>1- OKUL FİZİKSEL DURUMU</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.</li><li>2- Okulun dış görünüşü ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.</li></ol>
<b>2- EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.</li><li>2. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.</li><li>3. Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.</li></ol>

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
<b>2</b>	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
<b>3</b>	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
<b>4</b>	Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
<b>3- PAYDAŞ SORUNLARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması</li><li>2. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.</li><li>3. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.</li><li>4. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.</li><li>5. Okulun gelirinin çok az olması.</li></ol>

**2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
2	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.

**3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE**

1	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
2	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
3	Okulun dış görünüşü ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.
4	Okulun gelirinin çok az olması.

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

**MİSYONUMUZ** \* Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal, fiziksel ve bilişsel yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamak. Millî ve manevî değerlere bağlı, Atatürk"ün " Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık ruh sağlığı ve gelişim iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir insan, iyi bir öğrenci ve iyi bir toplum yetiştirmektedir.

**Açıklama [F14]:** (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

**VİZYONUMUZ** \* Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişme açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim-öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak bilimsel ve sosyal yönden gelişmiş, ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

**Açıklama [F15]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonundan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

- ✓ TEMEL **DEĞERLERİMİZ** # Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

**Açıklama [F16]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ...), Süreçler ve performans (şirketler, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- ✓ Müdürlüğümüzde Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılığı esas alırız.
- ✓ 2-Müdürlüğümüzden hizmet alan herkese sevgi ve hoşgörü ile yaklaşırız.
- ✓ 3-Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
- ✓ 4-Her insan saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla hizmet ederiz
- ✓ 5-Başarıyı ekip çalışması olarak görürüz.
- ✓ 6-Eşitlik ilkesi inancı ile çalışırız.
- ✓ 7-Yöneticiler ve çalışanlar arasında, hizmete yönelik sağlıklı iletişim vardır.
- ✓ 8-Değişim ve sürekli gelişim bizim için önemlidir.
- ✓ 9-Ülkemizin geleceğinden kendimizi sorumlu tutarız.
- ✓ 10-Planlı ve programlı çalışırız.
- ✓ 11-Yaptığımız her çalışmayla eğitimin niteliğini artırmaya çalışırız.
- ✓ 12-Kurum içi ve kurumlar arası etkin bir iletişim gerçekleştiririz.
- ✓ 13-AR-GE ve teknolojiyi etkin kullanmak.

#### **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

##### **Açıklama:**

**Açıklama [F17]:** Açıklama:  
1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.  
2) Alttta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.  
3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Sorgulayan, yorum yapabilen, kendini ifade edebilen ve bilgiye ulaşabilen öğrenciler yetiştirmek, okulumuzun akademik başarısını arttırmak.\*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Fen ve Anadolu Liselerine ve Mesleki Liselere yerleştirilen öğrenci sayısının her yıl %5 oranında arttırılarak 2023 yılı sonunda %95.\*\*\*

**Açıklama [F18]:** Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [F19]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

**Açıklama [F110]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

PG.1.1.a		%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%5	%2	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	20	20	20	20	20	20

**Açıklama [FI11]:** İlkokul düzeyi.

**Açıklama [FI12]:** Anaokulu, ilkököl, ortaokul, lise... Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [FI13]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmemiş gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

**Açıklama [FI14]:** Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okula bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklama [FI15]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

**Açıklama [FI16]:** Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

**Açıklama [FI17]:** Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

**Açıklama [FI18]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler dâhil edilmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel avluluk toplantıları ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İnşaat çalışmaları için özel okulların yapılması.	Türkçe Öğretmenleri	20 Eylül-30 Mayıs
1.1.6	Her öğrencinin haftada en az bir saat beden eğitimi ders dışında sportif etkinliklere katılması.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	20 Eylül-30 Mayıs



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

### Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	ÖĞRENCİLERİNİN İLGİ YETEKLERİNE UYGUN MESLEK SEÇİMİNİ OLUŞTURMA	Tüm 8. Sınıflar	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	KARİYER GÜNLERİ OLUŞTURMA(FARKLI MESLEK ELEMANLARININ OKULA DAVETİ)	Tüm 8. Sınıflar	%90	%90	%95	%95	%100
PG.1.1.c	ÜST EĞİTİM KURUMLARINI GEZME	Tüm 8.Sınıflar	%95	%95	%95	%100	%100

### Eylemler

*No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	ÖĞRENCİLERİNİN İLGİ YETEKLERİNE UYGUN MESLEK SEÇİMİNİ OLUŞTURMA	Rehber öğretmen Sınıf Rehber Öğretmenleri	20 Eylül-30 Mayıs
1.1.2	KARİYER GÜNLERİ OLUŞTURMA(FARKLI MESLEK ELEMANLARININ OKULA DAVETİ)	Rehber öğretmen Sınıf Rehber Öğretmenleri	20 Eylül-30 Mayıs
1.1.3	ÜST EĞİTİM KURUMLARINI GEZME	Rehber öğretmen Sınıf Rehber Öğretmenleri	20 Eylül-30 Mayıs
1.1.4			
1.1.5			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda görev yapan yönetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerini güncel tutup enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Okulumuzda eğitim öğretimin kalitesinin artırılması için sınıfların teknolojik eğitim araçları ile güçlenmesi, mevcut binaların bakım ve onarımlarını periyodik olarak yaparak, okulun fizik altyapısını güçlendirmek

Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme

.Okul bahçesinin görünüşünün güzelleştirilmesi.

Okulda daha temiz ( Hijyen ) ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek "Küçük sağlık sorunları" esnasında faydalanabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlanması.

Beslenme Dostu Okullar projesi ile okulumuzda sağlık spor ve beslenme ile ilgili geniş çalışmalar yapılması.

*(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Eğitim araç-gereç ihtiyaç analizlerinin yapılması	%95	%95	%95	%95	%95	100
PG.3.2.b	Okul sıralarının ve malzemelerini atıl durumda olanları tespit etmek, onarımlarını yaptırmak	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c	Okulumuza modern bir fen laboratuvarı araç ve gereçleri kazandırmak	%95	%95	%95	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İhtiyaç duyulan araç gereçler belirlenip okul imkanları ile yada gerekli yazışmalar yapılarak ihtiyaçlar giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.2	Eğitim Öğretimin olmadığı zamanlarda hizmetli eşmanlar ile gerekli bakım ve onarımları yapmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.3	İhtiyaç duyulan araç gereçler belirlenip okul imkanları ile yada gerekli yazışmalar yapılarak ihtiyaçlar giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	2019-2020

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Akdeniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2015-2019 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.